

Рассмотрено на заседании ПК  
учителей-предметников  
Протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждено приказом от  
31.08.2023г. № 72

**Рабочая программа учебного предмета (курса)  
«Речь и альтернативная коммуникация»  
5 год обучения  
2023 - 2024 учебный год**

Разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Алдохина В.В., учитель  
(Ф.И.О. педагога, должность)  
первая  
(квалификационная категория)

Всего 101 час.

I четверть 24 часа  
II четверть 23 часа  
III четверть 32 часа  
IV четверть 22 часа

I полугодие 47 часов  
II полугодие 54 часа

г. Бодайбо 2023 г.

## Пояснительная записка

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Согласно результатам диагностического исследования по выявлению уровня сформированности предметных результатов, проведенного в начале учебного года, для Веры С. и Тани М., учащихся шестого года обучения, в 2023-2024 учебном году организовано обучение по специальной (индивидуальной) программе развития (СИПР), содержание которой соответствует программному материалу пятого года обучения.

## Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

### 1. Раздел "Коммуникация".

#### 1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия

(несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

## **1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

## **2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

**2.1. Импрессивная речь.** Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело,

грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

**2.2. Экспрессивная речь.** Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### **2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

**2.4. Использование графического изображения (электронного устройства)** для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с

использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **3. Чтение и письмо.**

#### **3.1. Глобальное чтение.**

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### **3.2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.**

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

#### **3.3. Начальные навыки чтения и письма.**

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Предметные результаты:**

*1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

*2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными<sup>1</sup>.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

*3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

---

<sup>1</sup> Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

### **Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>1 четверть- 24 часа</b>				
1 2 3	Выражение своих желаний словом. Письмо букв по памяти.	3	04.09 06.09 07.09	Участие в диалоге Чтение слогов и слов с изученными буквами Работа с картинками
4 5 6	Выражение своих желаний предложением. Чтение и письмо слогов, слов.	3	11.09 13.09 14.09	Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки Работа в тетради
7 8 9	Выражение просьбы словом Подбор слов на заданную букву.	3	18.09 20.09 21.09	Работа с карточками Дидактическая игра
10 11 12	Выражение просьбы предложением. Составление и письмо слов.	3	25.09 27.09 28.09	
13 14	Выражение согласия словом. Чтение и письмо коротких предложений.	2	02.10 04.10	
15 16 17	Выражение согласия предложением. Звук и буква И.	2	05.10 09.10	

18 19	Выражение несогласия словом. Чтение и письмо слов с буквой И (в начале слова).	2	11.10 16.10	
20 21	Выражение несогласия словом. Чтение и письмо слогов с буквой И.	2	18.10 19.10	
22 23 24	Выражение несогласия предложением. Чтение и письмо слов с буквой И.	3	23.10 25.10 26.10	
<b>2 четверть – 23 часа</b>				
25 26 27	Выражение благодарности словом. Чтение и письмо слов с буквой И.	3	06.11 08.11 09.11	Участие в диалоге Построение предложения при ответе на вопрос Чтение слогов, слов, предложений, короткого текста с изученными буквами Работа с картинками Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки Работа в тетради Работа с карточками Дидактическая игра Узнавание напечатанного имени
28 29	Выражение благодарности предложением. Чтение коротких предложений.	2	13.11 15.11	
30 31	Ответы на вопросы словом. Дифференциация Ы-И.	3	16.11 20.11 22.11	
32 33 34	Ответы на вопросы предложением. Звук и буква Ш.	3	23.11 27.11 29.11	
35 36 37	Ответы на вопросы предложением. Чтение и письмо слогов с буквой Ш.	3	30.11 04.12 06.12.	
38 39	Сообщение имен одноклассников словом. Чтение и письмо слов с буквой Ш.	2	07.12 11.12	
40 41	Различение имен педагогов. Чтение коротких предложений.	2	13.12 14.12	
42 43	Узнавание своего напечатанного имени. Чтение текста.	2	18.12 20.12	
44 45	Узнавание своего напечатанного имени среди других имен. Дифференциация С-Ш.	2	21.12 25.12	
46 47	Чтение и письмо предложений.	2	27.12 28.12	
<b>3 четверть – 32 часа</b>				
48 49	Слова, обозначающие предмет (игрушки). Чтение и письмо слов.	2	10.01 11.01	Участие в диалоге, поддержание диалога Называние слов, обозначающих предмет

50 51	Обобщающее понятие (игрушки). Заглавные прописные буквы.	2	15.01 17.01	<p>Называние обобщающих понятий</p> <p>Построение предложения при ответе на вопрос</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений, короткого текста с изученными буквами с печатного и письменного образцов.</p> <p>Работа с картинками</p> <p>Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки</p> <p>Работа в тетради</p> <p>Работа с карточками</p> <p>Дидактическая игра</p>	
52 53	Слова, обозначающие предмет (посуда). Чтение и письмо слов со слогом ШИ.	2	18.01 22.01		
54 55 56	Обобщающее понятие (посуда). Чтение и письмо слов с написанного образца.	3	24.01 25.01 29.01		
57 58 59	Слова, обозначающие предмет (мебель). Звук и буква П.	3	31.01 01.02 05.02		
60 61 62	Обобщающее понятие (мебель). Чтение и письмо слогов с буквой П.	3	07.02 08.02 12.02		
63 64	Слова, обозначающие предмет (одежда). Чтение и письмо слов с буквой П.	2	14.02 15.02		
65 66	Обобщающее понятие (одежда). Чтение и письмо предложений.	2	19.02 21.02		
67 68	Закрепление обобщающих понятий. Звук и буква Т.	2	22.02 26.02		
69 70 71	Слова, обозначающие предмет (одежда). Чтение и письмо слогов с буквой Т.	3	28.02 29.02 04.03		
72 73	Обобщающее понятие (одежда). Чтение и письмо слов с буквой Т.	2	06.03 07.03		
74 75	Слова, обозначающие предмет (бытовые приборы). Чтение и письмо слов с написанного образца.	2	11.03 13.03		
76 77	Обобщающее понятие (бытовые приборы). Чтение и письмо предложений.	2	14.03 18.03		
78 79	Закрепление обобщающих понятий. Чтение и письмо предложений.	2	20.03 21.03		
<b>4 четверть – 22 часа</b>					
80 81 82	Повторение обобщающих понятий. Чтение и письмо предложений.	3	01.04 03.04 04.04		<p>Участие в диалоге, поддержание диалога</p> <p>Называние слов, обозначающих предмет</p> <p>Называние обобщающих понятий</p>
83 84	Составление простых предложений по картинке. Звук и буква К.	2	08.04 10.04		



85 86	Составление рассказа по действиям учителя. Чтение и письмо слогов и слов с буквой К.	2	11.04 15.04	Построение предложения при ответе на вопрос Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям учителя Чтение слогов, слов, предложений, короткого текста с изученными буквами с печатного и письменного образцов. Работа с картинками Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки Работа в тетради Работа с карточками Дидактическая игра
87 88 89	Чтение текста. Письмо предложений.	3	17.04 18.04 22.04	
90 91	Составление рассказа по действиям учителя. Письмо предложений.	2	24.04 25.04	
92 93	Звук и буква З. Чтение и письмо слогов.	2	29.04 02.05	
94 95 96	Чтение и письмо предложений с буквой З.	3	06.05 08.05 13.05	
97 98	Чтение и письмо предложений с письменного образца.	2	15.05 16.05	
99	Повторение написания заглавных букв. Письмо слов.	1	20.05	
100 101	Чтение и письмо предложений.	2	22.05 23.05	

